



Benha University  
Benha Faculty Of Engineering  
Continuous Improvement and Qualifying  
of Accreditation Program



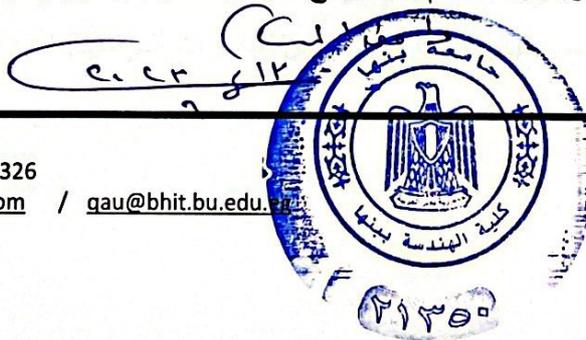
### صياغة آلية تقويم مخرجات تعلم المقررات الدراسية

تقويم مخرجات تعلم المقررات الدراسية هو عملية تحديد وتقييم مدى تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة من خلال المقرر الدراسي. ويتضمن هذا التقويم تقييم المهارات والمعارف والاتجاهات التي تكتسبها الطلاب خلال دراستهم للمقرر، ويمكن استخدام نتائج هذا التقويم لتحديد مدى فعالية المقرر وتحديد المجالات التي يحتاج الطلاب فيها إلى تحسين.

لإعداد آلية تقويم مخرجات تعلم المقررات الدراسية، يمكن اتباع الخطوات التالية:

1. تحديد الأهداف التعليمية: يجب تحديد الأهداف التعليمية المرجوة من المقرر الدراسي، والتي تتضمن المهارات والمعارف والاتجاهات التي يجب أن يكتسبها الطلاب خلال دراستهم للمقرر.
2. تحديد المخرجات التعليمية: يتعين تحديد المخرجات التعليمية المرتبطة بكل هدف تعليمي. يمكن استخدام الأدوات المختلفة مثل الأسئلة والتمارين والمشاريع والاختبارات لتحديد هذه المخرجات.
3. تحديد طرق التقويم: يجب تحديد الطرق التي سيتم استخدامها لتقييم المخرجات التعليمية، ويمكن استخدام مجموعة متنوعة من الأدوات مثل الاختبارات والمشاريع.
4. تحديد معايير التقويم: يجب تحديد المعايير التي سيتم استخدامها لتحديد مدى تحقيق الطلاب للمخرجات التعليمية. يمكن استخدام معايير مثل الدقة والاستيعاب والتطبيق والتحليل والتقويم والابتكار لتحديد مدى تحقيق المخرجات التعليمية.
5. تحديد الوزن النسبي لكل مخرج تعليمي: يمكن تحديد الوزن النسبي لكل مخرج تعليمي بناءً على أهميته لتحقيق الأهداف التعليمية.
6. تحليل النتائج: يتعين تحليل النتائج لتحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية والمخرجات التعليمية، ويمكن استخدام هذه النتائج لتحديد مدى فعالية المقرر الدراسي وتحديد المجالات التي يحتاج الطلاب فيها إلى تحسين.
7. التحسين المستمر: يجب أن يتم تحسين آلية تقويم مخرجات تعلم المقررات الدراسية بناءً على النتائج والتحليلات المستمرة، ويمكن استخدام هذه النتائج لتحسين محتوى المقرر وطريقة تدريسه وتقويمه.

م. د. م. د.



Tel: 013-3229263 ext. 182, 326

E mail: [gau.ciqap@yahoo.com](mailto:gau.ciqap@yahoo.com) / [gau@bhit.bu.edu.eg](mailto:gau@bhit.bu.edu.eg)

بشكل عام، يجب أن تكون آلية تقويم مخرجات تعلم المقررات الدراسية شاملة وشفافة، وتتضمن جميع المخرجات التعليمية المرتبطة بالأهداف التعليمية، وتستخدم أدوات تقويم متنوعة ومعايير واضحة ومحددة لتحديد مدى تحقيق الطلاب للمخرجات التعليمية. كما يجب أن يتم تحديد الوزن النسبي لكل مخرج تعليمي بناءً على أهميته لتحقيق الأهداف التعليمية، ويتعين تحليل النتائج بانتظام لتحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية والمخرجات التعليمية، وتحسين آلية التقويم بناءً على هذه النتائج.

تتنهج كلية الهندسة ببها طرق مختلفة لتقييم مخرجات التعلم/الجدارات من أساليب تقييم مباشرة وغير مباشرة.

### 1. أساليب التقييم الغير مباشرة:

- قياس رضا الطلاب عن المقررات الدراسية من خلال استبيانات يتم توزيعها مع نهاية كل فصل دراسي.
- تحليل نتائج الاستبيانات وارسال نتائج التحليل لكل عضو هيئة تدريس وذلك لعمل خطط التحسين اللازمة.
- مناقشة خطط تحسين المقررات الدراسية وإعتمادها في مجلس القسم العلمي لإعتمادها بعد ذلك في مجلس الكلية.

← مرفق (1): نموذج قياس رضا الطلاب عن المقررات الدراسية.

← مرفق (2): نموذج خطة تحسين المقرر الدراسي.

### 2. أساليب التقييم المباشرة:

- التقييم المباشر لمخرجات التعلم ( Course direct assessment ):  
يتم قياس مخرجات تعلم المقرر الدراسي من خلال برنامج يقوم بالربط بين اساليب التقييم المستخدمة ومخرجات تعلم المقرر ومن ثم الحصول على التقييم الاجمالي لكل مخرج تعليمي وبالتالي مدى تحقق الجدارات المختلفة. في حالة عدم حصول مخرج التعلم على نسبة 70% يجب عمل خطة تحسين ومقارنها بخطة تحسين قياس رضا الطلاب عن المقررات الدراسية.

← مرفق (3): نموذج التقييم المباشر لمخرجات التعلم.

- تقييم الورقة الامتحانية:

يتم تقييم الورقة الامتحانية لجنة من أعضاء هيئة التدريس من خلال نموذج تم إعداده وحدة إدارة الجودة بالكلية، وبعد الإنتهاء من التقييم تقوم اللجنة برفع تقرير عن نتيجة التقييم لمناقشة وإعتماده من مجلس القسم العلمي. يتكون تقييم الورقة الإمتحانية من ثلاث أجزاء رئيسية، وهم:

الجزء الأول: يحتوي على البيانات الأساسية للمقرر الدراسي.

الجزء الثاني: خاص بإستيفاء الورقة الامتحانية من حيث الشكل.

الجزء الثالث: خاص بإستيفاء الورقة الإمتحانية من حيث المضمون.

← مرفق (4): نموذج تقييم الورقة الإمتحانية.

- تقييم الورقة الإمتحانية من حيث المضمون: Final Exam Blueprint

يقوم كل برنامج تعليمي بكلية الهندسة ببها بتشكيل لجنة لتحديد الوزن النسبي لمخرجات التعلم. وهي لجنة من اثنين من السادة أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج المختصين في المجالات الأكاديمية المختلفة تقوم بتحديد الوزن النسبي لمختلف المقررات الدراسية في المراحل التعليمية المختلفة، وذلك لتحديد الوزن النسبي لكل مخرج تعلم يتم قياسه من خلال امتحان آخر العام الدراسي بشكل عادل وموضوعي وإعتمادها في مجلس القسم. ويتم تحديد الوزن النسبي لكل مقرر دراسي بناءً على عدة عوامل، مثل عدد الساعات الدراسية للمقرر ومستوى صعوبته وأهميته في البرنامج الدراسي.

كما يجب على أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج الألتزام بهذه الاوزان عند وضع إمتحان نهاية العام الدراسي. وإذا أراد عضو هيئة التدريس تغيير هذه الاوزان يجب تقديم طلب إلى مجلس القسم ومن ثم تقوم اللجنة بدراسة الطلب المقدم.

يهدف تحديد الوزن النسبي للمقررات إلى توفير نظام تقييم عادل وموضوعي لأداء الطلاب في المقررات الدراسية المختلفة، وتحقيق توازن بين الأهداف التعليمية المختلفة وتحديد الأولويات في البرنامج الدراسي. وبالتالي، يساعد تحديد الوزن النسبي على تعزيز جودة التعليم وتحفيز الطلاب لتحقيق أداء أفضل في المقررات الدراسية. ومن المهم أن يتم تحديث الوزن النسبي بشكل دوري للحفاظ على توازن البرنامج الدراسي ومواكبة التطورات الأكاديمية.



وحدة الجودة والاعتماد

Benha University  
Benha Faculty Of Engineering  
Continuous Improvement and Qualifying  
of Accreditation Program



← مرفق (5): نموذج تقييم الورقة الإمتحانية من حيث المضمون Final Exam Blueprint

هذه الأساليب المختلفة (أساليب التقييم المباشرة وغير المباشرة لتقييم مخرجات التعلم/الجدارات) المستخدمة في البرامج التعليمية بكلية الهندسة ببنها يمكن تطبيقها على جميع المقررات الدراسية، ويمكن استخدام الأدوات التقييم المختلفة وفقاً لنوع المقرر وأهدافه التعليمية. وتحديد المخرجات التعليمية المرجوة واستخدام الأدوات التقييمية المناسبة لتحديد مدى تحقيق الطلاب لهذه المخرجات.